

## DISCIPLINA: SCIENZE

## CLASSE: PRIMA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</u> Descrivere oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi.  <u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Osservare e distinguere esseri viventi e non viventi.	OTTIMO	Utilizza in completa autonomia i cinque sensi per ricavare informazioni e descrivere in modo completo oggetti e materiali. Osserva e distingue correttamente e in completa autonomia esseri viventi e non viventi.
	DISTINTO	Utilizza i cinque sensi, in autonomia, per ricavare informazioni e descrivere oggetti e materiali. Osserva e distingue correttamente e in autonomia esseri viventi e non viventi.
	BUONO	Utilizza i cinque sensi, in autonomia, per ricavare informazioni e descrivere oggetti e materiali. Osserva e distingue correttamente esseri viventi e non viventi.
	DISCRETO	Utilizzando immagini, oggetti concreti, esperienze, descrive in modo semplice oggetti e materiali che utilizza nella quotidianità. Osserva e distingue i principali esseri viventi e non viventi, anche con il supporto di immagini, disegni, esperienze,
	SUFFICIENTE	Utilizzando immagini, oggetti concreti, esperienze, descrive in modo essenziale oggetti e materiali che utilizza nella quotidianità. Con il supporto di immagini, disegni, esperienze, osserva e distingue i principali esseri viventi e non viventi.
	NON SUFFICIENTE	Guidato dall'insegnante attraverso immagini, oggetti concreti, esperienze dirette, individua alcuni oggetti e materiali che utilizza nella quotidianità. Solo con il supporto del docente e con immagini, disegni, esperienze concrete, individua alcuni esseri viventi e non viventi.

## DISCIPLINA: SCIENZE

## CLASSE: SECONDA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</u> Riconoscere i fenomeni atmosferici e stagionali.  <u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Distinguere la diversità dei viventi riferita alle piante e agli	OTTIMO	Riconosce, denomina e descrive correttamente in completa autonomia e consapevolezza i fenomeni atmosferici e stagionali. Distingue e descrive correttamente e in completa autonomia le caratteristiche di piante e animali e li classifica in base alle loro proprietà in modo completo.

animali.	DISTINTO	Riconosce e denomina in modo autonomo i fenomeni atmosferici e stagionali. Distingue e denomina correttamente e in autonomia le caratteristiche di piante e animali, e li classifica in base alle loro proprietà in modo chiaro.
	BUONO	Riconosce e denomina in autonomia i fenomeni atmosferici e stagionali. Distingue e denomina le caratteristiche di piante e animali, classificandoli.
	DISCRETO	Con il supporto di materiali e con l'osservazione diretta, riconosce i principali fenomeni atmosferici e stagionali. Generalmente in autonomia distingue le principali caratteristiche che differenziano piante e animali.
	SUFFICIENTE	Con il supporto di materiali, con l'osservazione diretta e con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i principali fenomeni atmosferici e stagionali. Distingue le principali caratteristiche che differenziano piante e animali solo con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Con l'aiuto dell'insegnante attraverso immagini, domande stimolo, l'osservazione guidata, riconosce alcuni fenomeni atmosferici e stagionali. Individua alcune caratteristiche delle piante e degli animali solo attraverso immagini, domande - stimolo, osservazioni guidate e il supporto del docente.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE: TERZA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</u> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.  <u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente e alle sue trasformazioni.	OTTIMO	Descrive in modo corretto e completamente autonomo semplici fenomeni della vita quotidiana, ricavando anche dati da semplici strumenti scientifici e utilizzando correttamente le unità di misura. Osserva in completa autonomia i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente e alle sue trasformazioni in modo completo.
	DISTINTO	Descrive in autonomia semplici fenomeni della vita quotidiana, ricavando, anche alcuni dati da semplici strumenti scientifici e utilizzando le principali unità di misura. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali,

		individuando le somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente e alle sue trasformazioni in modo corretto.
	BUONO	Descrive in modo corretto semplici fenomeni della vita quotidiana, ricavando anche alcuni dati da semplici strumenti scientifici e utilizzando le principali unità di misura. Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando le principali somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente e alle sue trasformazioni.
	DISCRETO	Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana con il supporto di strumenti, ricavandone a volte, nelle situazioni già proposte, alcuni dati da semplici strumenti scientifici e utilizzando le principali unità di misura in modo poco corretto. In modo generalmente autonomo osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, individua le principali somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali in relazione all'ambiente e alle sue trasformazioni.
	SUFFICIENTE	Descrive in modo essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana con il supporto di strumenti, domande stimolo, immagini, con l'aiuto del docente. Osserva i principali momenti significativi nella vita di piante e animali in modo superficiale. Con l'aiuto del docente, individua alcune somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali.
	NON SUFFICIENTE	Solo se guidato, con domande stimolo, immagini, schede, disegni, identifica alcuni semplici fenomeni della vita quotidiana. Individua alcuni momenti significativi della vita di piante e animali solo se guidato dal docente. Con fatica individua alcune somiglianze e differenze tra organismi animali e vegetali.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE: QUARTA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Esplorare, descrivere oggetti e materiali</u> Individuare semplici concetti scientifici e proprietà di alcuni materiali attraverso l'osservazione, l'utilizzo o la costruzione di semplici strumenti di misura, usando le unità convenzionali.	OTTIMO	Attraverso l'osservazione di esperienze, l'utilizzo e la costruzione di semplici strumenti di misura, individua e descrive in modo esaustivo semplici concetti scientifici e proprietà di alcuni materiali, usando correttamente il lessico specifico e le unità di misura convenzionali.

<p><u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Solo guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini, tabelle, schemi, colloca alcuni esseri viventi in una p</p>		Conosce con sicurezza i principali elementi per la classificazione animale e vegetale e li utilizza in piena autonomia per classificare gli esseri viventi, utilizzando gli elementi a disposizione e le conoscenze apprese.
	DISTINTO	Attraverso l'osservazione di esperienze e l'utilizzo di semplici strumenti di misura, individua e descrive semplici concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali, ricorrendo ad alcuni termini specifici e alle principali unità di misura convenzionali. Conosce i principali elementi per la classificazione animale e vegetale e li utilizza in autonomia per classificare gli esseri viventi.
	BUONO	Attraverso l'osservazione di esperienze e l'utilizzo di semplici strumenti di misura, descrive semplici concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali, anche ricorrendo ad alcuni termini specifici e alle principali unità di misura convenzionali. Conosce i principali elementi per la classificazione animale e vegetale e li utilizza, a volte in autonomia, per classificare gli esseri viventi.
	DISCRETO	Attraverso l'osservazione di esperienze e l'utilizzo di semplici strumenti di misura, talvolta descrive semplici concetti scientifici e le proprietà di alcuni materiali; utilizza alcuni termini specifici e le principali unità di misura convenzionali, seguendo uno schema guida. Conosce i principali elementi per la classificazione animale e vegetale e li utilizza, se guidato, per classificare gli esseri viventi.
	SUFFICIENTE	Con il supporto di strumenti forniti dall'insegnante, individua basilari concetti scientifici e le proprietà essenziali di alcuni materiali, attraverso l'osservazione di semplici esperienze e l'utilizzo guidato di strumenti di misura. Con il supporto di immagini, tabelle, schemi, opera una semplice classificazione degli esseri viventi.
	NON SUFFICIENTE	Se guidato con domande stimolo, immagini, tabelle, individua elementari concetti scientifici e alcune proprietà dei materiali, attraverso l'osservazione guidata di esperienze. Solo guidato dall'insegnante e con l'aiuto di immagini, tabelle, schemi, colloca alcuni esseri viventi in una prima forma di classificazione.

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Osservare e sperimentare sul campo</u> Individuare i principali concetti scientifici, osservando la regolarità dei fenomeni e attraverso esperienze concrete. Saper ricostruire il movimento dei diversi oggetti celesti.  <u>L'uomo, i viventi e l'ambiente</u> Descrivere il funzionamento del corpo e dei suoi apparati avendo cura della propria salute.	OTTIMO	Individua i principali concetti scientifici, osservando la regolarità dei fenomeni e attraverso esperienze concrete; li descrive con chiarezza, esaustività, utilizzando i termini specifici e ricchezza di particolari. Ricostruisce e descrive in modo esaustivo il movimento dei diversi corpi celesti. Descrive il funzionamento del corpo e dei suoi apparati con chiarezza, esaustività, ricchezza di particolari e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e mette in pratica consapevolmente comportamenti adeguati al fine di avere cura della propria salute.
	DISTINTO	Individua i principali concetti scientifici, osservando la regolarità dei fenomeni e attraverso esperienze concrete; li descrive con chiarezza e correttezza, utilizzando autonomamente i termini specifici della disciplina. Ricostruisce e descrive correttamente i movimenti dei principali corpi celesti. Descrive il funzionamento del corpo e dei suoi apparati con chiarezza e correttezza, utilizzando a volte in autonomia il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e mette in pratica alcuni comportamenti adeguati al fine di avere cura della propria salute.
	BUONO	Individua i principali concetti scientifici, osservando la regolarità dei fenomeni e attraverso esperienze concrete; li descrive utilizzando a volte i termini specifici della disciplina. Ricostruisce e descrive i movimenti dei principali corpi celesti. Descrive il funzionamento del corpo e dei suoi apparati con correttezza, utilizzando a volte in autonomia il linguaggio specifico della disciplina. Riconosce e mette in pratica alcuni comportamenti adeguati al fine di avere cura della propria salute.
	DISCRETO	Individua i principali concetti scientifici, attraverso esperienze concrete; li descrive utilizzando modelli dati, a volte ricorrendo ai termini specifici della disciplina. Individua i movimenti dei principali corpi celesti e li descrive seguendo una traccia. Descrive il funzionamento del corpo e di alcuni apparati, utilizzando a volte il linguaggio specifico della disciplina e modelli dati. Riconosce

		alcuni comportamenti adeguati al fine di avere cura della propria salute.
	SUFFICIENTE	<p>Attraverso esperienze concrete e con il supporto di strumenti, individua i principali concetti scientifici, osservando la regolarità dei fenomeni conosciuti; li descrive in modo globale e con un linguaggio semplice. Utilizzando il materiale fornito dall'insegnante, ricostruisce il movimento dei principali corpi celesti.</p> <p>Descrive in modo globale il funzionamento del corpo e di alcuni apparati e, se supportato con domande guida o schemi, li denomina correttamente. Se aiutato con esempi e domande stimolo, riconosce alcuni comportamenti adeguati al fine di avere cura della propria salute.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Guidato dall'insegnante con immagini, disegni, esperienze concrete, riconosce in modo globale alcuni semplici concetti scientifici. Con gli strumenti e il materiale fornito dall'insegnante, individua alcuni oggetti celesti.</p> <p>Guidato dal docente con immagini, mappe, schemi, domande-guida, individua il funzionamento del corpo e dei principali apparati, utilizzando un linguaggio semplice. Va guidato nell'adozione di comportamenti verso la cura della propria salute.</p>