

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Uso delle fonti</u> Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita. <u>Organizzazione delle informazioni</u> Ricostruisce, mettendoli in ordine temporale, fatti vissuti o narrati.	OTTIMO	Riconosce in modo corretto e autonomo le tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni. Mette in ordine fatti vissuti o narrati in modo completamente autonomo e corretto anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo chiaro, completo e preciso, arricchito con spunti originali.
	DISTINTO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni in modo autonomo. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo corretto e autonomo, anche in situazioni complesse. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo chiaro, completo e preciso.
	BUONO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo corretto. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo semplice e adeguato al contesto.
	DISCRETO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni con l'aiuto di domande guida. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo generalmente corretto. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo semplice.
	SUFFICIENTE	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita, utilizzando un modello guida. Mette in ordine fatti vissuti e narrati con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. Riferisce quanto appreso in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Riconosce alcune tracce del passato relative al proprio ambiente di vita solo con l'aiuto dell'insegnante (immagini, narrazioni...). Mette in ordine temporale fatti vissuti e narrati solo con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce quanto appreso solo con il supporto di domande guida.

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Uso delle fonti</u> Individuare tracce del passato per formulare ipotesi sulla storia personale e del proprio territorio.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Riconoscere e ricostruire le relazioni temporali in azioni, storie, fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	OTTIMO	Riconosce in modo corretto e autonomo le tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni. Mette in ordine fatti vissuti o narrati in modo completamente autonomo e corretto anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo chiaro, completo e preciso, arricchito con spunti originali
	DISTINTO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni in modo autonomo. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo corretto e autonomo, anche in situazioni complesse. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo chiaro, completo e preciso.
	BUONO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo corretto. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo semplice e adeguato al contesto.
	DISCRETO	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita e ne ricava informazioni con l'aiuto di domande guida. Mette in ordine fatti vissuti e narrati in modo generalmente corretto. Ricostruisce e riferisce quanto appreso in modo semplice.
	SUFFICIENTE	Riconosce tracce del passato relative al proprio ambiente di vita, utilizzando un modello guida. Mette in ordine fatti vissuti e narrati con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. Riferisce quanto appreso in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	Riconosce alcune tracce del passato relative al proprio ambiente di vita solo con l'aiuto dell'insegnante (immagini, narrazioni...). Mette in ordine temporale fatti vissuti e narrati solo con l'aiuto dell'insegnante. Riferisce quanto appreso solo con il supporto di domande guida.

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Uso delle fonti</u> Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Comprendere e individuare sulla linea temporale fatti e trasformazioni che hanno caratterizzato la Preistoria e la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico ed esporre i fatti studiati.</p>	OTTIMO	Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, chiaro e completo, in situazioni complesse, anche non proposte in precedenza. Comprende e individua sulla linea temporale fatti e trasformazioni in modo autonomo, corretto e continuo. Espone quanto appreso in modo pertinente e completo con spunti personali.
	DISTINTO	Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, chiaro e completo, in situazioni complesse. Comprende e individua sulla linea temporale fatti e trasformazioni in modo autonomo e corretto. Espone quanto appreso in modo pertinente e completo.
	BUONO	Ricava informazioni su aspetti del passato in modo autonomo seguendo modelli dati. Comprende e individua sulla linea temporale fatti e trasformazioni già proposti. Espone quanto appreso in modo chiaro e completo.
	DISCRETO	Ricava informazioni su aspetti del passato in modo generalmente autonomo seguendo modelli dati e domande guida. Individua sulla linea temporale fatti e trasformazioni già proposti. Riferisce quanto appreso in modo semplice.
	SUFFICIENTE	Ricava informazioni su aspetti del passato, con domande guida e l'aiuto dell'insegnante. Individua sulla linea temporale alcuni fatti già proposti. Riferisce quanto appreso in modo essenziale, solo con domande guida.
	NON SUFFICIENTE	Ricava informazioni su aspetti del passato esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante. Fatica ad orientarsi sulla linea temporale. Risponde in modo discontinuo solo a semplici domande guida.

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Presentare i concetti appresi ricavando le informazioni da testi e strumenti di diverso tipo e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le relazioni causali.</p>	OTTIMO	<p>Ricava e comprende le informazioni da testi e fonti diverse in completa autonomia e le mette in relazione anche con l'utilizzo di schemi. Si esprime con chiarezza, esaustività e ricchezza di particolari, utilizzando in modo pertinente i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo completamente autonomo e sicuro rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le relazioni causali.</p>
	DISTINTO	<p>Ricava e comprende le informazioni da testi e fonti diverse in autonomia e le mette in relazione. Si esprime con chiarezza ed esaustività, utilizzando in modo pertinente i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo autonomo e sicuro rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, individuando in modo corretto le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le principali relazioni causali.</p>
	BUONO	<p>Ricava e comprende le informazioni in autonomia, seguendo schemi dati. Si esprime con chiarezza, utilizzando in modo adeguato i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo autonomo rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, individuando le principali relazioni fra gli elementi caratterizzanti e alcune relazioni causali.</p>
	DISCRETO	<p>Ricava e comprende le informazioni in modo generalmente autonomo, seguendo schemi dati. Si esprime con un lessico semplice, utilizzando in modo discontinuo i termini specifici della disciplina.</p> <p>Con l'aiuto di modelli guida individua alcune informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e le rappresenta.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ricava e comprende le informazioni in modo globale. Con l'aiuto di domande guida o schemi utilizza solo alcuni termini specifici della disciplina in modo discontinuo.</p> <p>Con l'aiuto di modelli guida e il supporto del docente, individua solo alcune informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Individua solo con l'aiuto dell'insegnante alcune informazioni, utilizzando un lessico semplice.</p>

		Riconosce le parole chiave che scaturiscono dalle tracce del passato solo con l'aiuto dell'insegnante e schemi già predisposti.
--	--	---

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: QUINTA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Organizzazione delle informazioni</u> Presentare i concetti appresi ricavando le informazioni da testi e strumenti di diverso tipo e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u> Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le relazioni causali.</p>	OTTIMO	<p>Ricava e comprende le informazioni da testi e fonti diverse in completa autonomia e le mette in relazione anche con l'utilizzo di schemi. Si esprime con chiarezza, esaustività e ricchezza di particolari, utilizzando in modo pertinente i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo completamente autonomo e sicuro rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le relazioni causali.</p>
	DISTINTO	<p>Ricava e comprende le informazioni da testi e fonti diverse in autonomia e le mette in relazione. Si esprime con chiarezza ed esaustività, utilizzando in modo pertinente i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo autonomo e sicuro rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, individuando in modo corretto le relazioni fra gli elementi caratterizzanti e le principali relazioni causali.</p>
	BUONO	<p>Ricava e comprende le informazioni in autonomia, seguendo schemi dati. Si esprime con chiarezza, utilizzando in modo adeguato i termini specifici della disciplina.</p> <p>In modo autonomo rappresenta correttamente, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, individuando le principali relazioni fra gli elementi caratterizzanti e alcune relazioni causali.</p>
	DISCRETO	<p>Ricava e comprende le informazioni in modo generalmente autonomo, seguendo schemi dati. Si esprime con un lessico semplice, utilizzando in modo discontinuo i termini specifici della disciplina.</p> <p>Con l'aiuto di modelli guida individua alcune informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato e le rappresenta.</p>
	SUFFICIENTE	Ricava e comprende le informazioni in modo globale. Con l'aiuto di

		domande guida o schemi utilizza solo alcuni termini specifici della disciplina in modo discontinuo. Con l'aiuto di modelli guida e il supporto del docente, individua solo alcune informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
	NON SUFFICIENTE	Individua solo con l'aiuto dell'insegnante alcune informazioni , utilizzando un lessico semplice. Riconosce le parole chiave che scaturiscono dalle tracce del passato solo con l'aiuto dell'insegnante e schemi già predisposti.