

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere consegne, comunicazioni e semplici testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p><u>Ascolto e parlato</u> Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando domande e messaggi chiari.</p> <p><u>Lettura</u> Leggere singole sillabe, parole, semplici frasi e brevi testi, comprendendone il significato globale.</p> <p><u>Scrittura</u> Scrivere in modo autonomo parole e frasi corrette nell'ortografia.</p> <p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Applicare le conoscenze relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p>	OTTIMO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo quanto detto in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo anche durante le conversazioni e si esprime in modo ricco e pertinente, a volte offrendo spunti personali e originali.</p> <p>Legge correttamente e con fluidità sillabe complesse, parole e frasi a prima vista, comprendendo il significato e le informazioni principali dei testi proposti.</p> <p>Scrive in modo autonomo, corretto e continuo parole e frasi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche con precisione.</p>
	DISTINTO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo il senso globale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo durante le conversazioni, esprimendosi in modo pertinente e adeguato al contesto.</p> <p>Legge sillabe, parole e frasi in modo fluido, comprendendo il significato e le informazioni principali di testi.</p> <p>Scrive in modo autonomo e corretto parole e frasi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche.</p>
	BUONO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi adeguati, comprendendo il senso globale di comunicazioni e testi narrati in modo corretto.</p> <p>Interagisce in modo chiaro durante le conversazioni e rispetta l'ordine temporale nel racconto di esperienze personali.</p> <p>Legge sillabe, parole e frasi con una buona fluidità, comprendendo il significato globale di brevi testi.</p> <p>Scrive parole e frasi in modo generalmente corretto.</p> <p>Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi e comunicazioni.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni esprimendosi in modo semplice, a volte con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Legge sillabe, parole e frasi con una discreta fluidità. Comprende generalmente il senso globale di brevi e semplici testi.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi, seguendo schemi guida.</p> <p>Rispetta le più semplici regole ortografiche.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per brevi periodi, comprendendo le informazioni principali con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con qualche incertezza e un lessico ristretto,</p>

		<p>spesso necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Legge sillabe e parole, mentre fatica a leggere semplici frasi. Comprende alcune informazioni solo con il supporto del docente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi, ma necessita del supporto del docente per rispettare le regole ortografiche.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Dimostra un primo approccio all'ascolto, mantenendo l'attenzione per periodi limitati e comprendendo in modo saltuario solo alcune informazioni di comunicazioni e testi con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con incertezza, esprimendosi in modo non sempre adeguato al contesto. Necessita del sostegno e delle sollecitazioni dell'adulto per ordinare semplici fatti vissuti.</p> <p>Il processo di lettura è appena avviato. La comprensione è possibile solo con il supporto del docente.</p> <p>La scrittura è avviata solo per parole brevi e piane, mentre necessita di dettatura per scrivere suoni più complessi e parole più lunghe.</p> <p>Le convenzioni ortografiche non sono ancora state acquisite.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: SECONDA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere consegne, comunicazioni e semplici testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p><u>Ascolto e parlato</u> Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione di classe o di gruppo) ampliando il patrimonio lessicale, rispettando il turno e formulando domande e messaggi chiari.</p> <p><u>Lettura</u> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	OTTIMO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo quanto detto in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo anche durante le conversazioni e si esprime in modo ricco e pertinente, a volte offrendo spunti personali e originali.</p> <p>Legge correttamente e con fluidità, comprendendo il significato e le informazioni principali dei testi proposti.</p> <p>Scrive in modo autonomo, corretto e continuo brevi e semplici testi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche con precisione.</p>
	DISTINTO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo il senso globale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo durante le conversazioni, esprimendosi in modo pertinente e adeguato al contesto.</p> <p>Legge in modo autonomo e corretto, comprendendo il significato e le informazioni principali di testi proposti.</p> <p>Scrive in modo autonomo e corretto frasi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche.</p>
	BUONO	Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi adeguati, comprendendo il senso

<p><u>Scrittura</u> Scrivere brevi testi dettati o prodotti individualmente e/o collettivamente chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p><u>Riflessione linguistica</u> Applicare le conoscenze relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice.</p> <p><u>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</u> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale.</p>		<p>globale di comunicazioni e testi narrati in modo corretto.</p> <p>Interagisce in modo chiaro durante le conversazioni e rispetta l'ordine temporale nel racconto di esperienze personali.</p> <p>Legge in modo autonomo e corretto, comprendendo il significato globale e le informazioni principali di testi conosciuti.</p> <p>Scrive brevi e semplici frasi in modo generalmente corretto.</p> <p>Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi e comunicazioni.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni esprimendosi in modo semplice, a volte con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Legge testi conosciuti con una discreta fluidità. Comprende generalmente il senso globale di brevi e semplici testi.</p> <p>Scrive brevi e semplici frasi, seguendo schemi guida.</p> <p>Rispetta le più semplici regole ortografiche.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per brevi periodi, comprendendo le informazioni principali con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con qualche incertezza e un lessico limitato, spesso necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Legge semplici testi conosciuti. Comprende alcune informazioni solo con il supporto del docente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi, ma necessita del supporto del docente per rispettare le regole ortografiche.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Dimostra un primo approccio all'ascolto, mantenendo l'attenzione per periodi limitati e comprendendo in modo saltuario solo alcune informazioni di comunicazioni e testi con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con difficoltà, esprimendosi in modo poco chiaro. Necessita del sostegno e delle sollecitazioni dell'adulto per ordinare semplici fatti vissuti.</p> <p>Legge parole, è in fase di avvio la lettura di semplici frasi. La comprensione è possibile solo con il supporto del docente.</p> <p>La scrittura è avviata solo per parole brevi e semplici, mentre necessita di dettatura per scrivere suoni più complessi e parole più lunghe.</p> <p>Le convenzioni ortografiche non sono ancora state acquisite.</p>

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere consegne, comunicazioni e semplici testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p><u>Ascolto e parlato</u> Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando domande e messaggi chiari e pertinenti.</p> <p><u>Lettura</u> Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità silenziosa, sia in quella ad alta voce, impiegando tecniche di lettura espressiva Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p><u>Scrittura</u> Scrivere testi dettati o prodotti individualmente e/o collettivamente chiari, coerenti e corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p><u>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</u> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale.</p> <p><u>Riflessione linguistica</u> Riconoscere in una frase alcune parti del discorso e gli elementi fondamentali relativi alle strutture morfosintattiche della lingua.</p>	OTTIMO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo quanto detto in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo anche durante le conversazioni e si esprime in modo ricco e pertinente, a volte offrendo spunti personali e originali.</p> <p>Legge correttamente e con fluidità testi di diverse tipologie in modo espressivo, comprendendo il significato e le informazioni principali.</p> <p>Scrive in modo autonomo, corretto e continuo testi a volte originali</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche con precisione.</p> <p>Riconosce in modo autonomo e sicuro le strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	DISTINTO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo il senso globale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo durante le conversazioni, esprimendosi in modo pertinente e adeguato al contesto.</p> <p>Legge testi di diverse tipologie in modo corretto ed espressivo, comprendendo il significato e le informazioni principali.</p> <p>Scrive in modo autonomo e corretto testi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce in modo autonomo le strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	BUONO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi adeguati, comprendendo il senso globale di comunicazioni e testi narrati in modo corretto.</p> <p>Interagisce in modo chiaro durante le conversazioni e rispetta l'ordine temporale nel racconto di esperienze personali.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo testi conosciuti di diverse tipologie, comprendendo il significato globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive semplici testi.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche e riconosce le strutture morfosintattiche della lingua in modo generalmente corretto.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi e comunicazioni.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni esprimendosi in modo semplice, a volte con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo testi di diverse tipologie. Comprende generalmente il senso globale di brevi e semplici testi.</p> <p>Scrive semplici testi, seguendo schemi guida.</p>

		Rispetta le più semplici regole ortografiche e riconosce le principali strutture morfosintattiche della lingua.
	SUFFICIENTE	Ascolta e mantiene l'attenzione per brevi periodi, comprendendo le informazioni principali con il supporto di domande guida. Interagisce nelle conversazioni con qualche incertezza e un lessico limitato, spesso necessita della guida dell'insegnante. Legge testi conosciuti in modo poco espressivo. Comprende alcune informazioni solo con il supporto del docente. Scrive semplici frasi, ma necessita del supporto dell'insegnante per rispettare le regole ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua.
	NON SUFFICIENTE	Dimostra un primo approccio all'ascolto, mantenendo l'attenzione per periodi limitati e comprendendo in modo discontinuo solo alcune informazioni di comunicazioni e testi con il supporto di domande guida. Interagisce nelle conversazioni con difficoltà, esprimendosi in modo poco chiaro. Necessita del supporto e di facilitazioni dell'adulto per ordinare semplici fatti vissuti. Legge solo testi conosciuti in modo poco fluido. La comprensione è possibile solo con il supporto del docente. La scrittura è avviata solo per brevi frasi. Le convenzioni ortografiche e il riconoscimento delle strutture morfosintattiche non sono ancora state acquisite.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: QUARTA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere consegne, comunicazioni e testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali. <u>Ascolto e parlato</u> Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando domande e messaggi chiari e pertinenti. <u>Lettura</u>	OTTIMO	Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo quanto detto in modo autonomo e sempre corretto. Interagisce in modo autonomo anche durante le conversazioni e si esprime in modo ricco e pertinente, a volte offrendo spunti personali e originali. Legge correttamente e con fluidità testi di diverse tipologie in modo espressivo. Legge e comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti. Scrive in modo autonomo, corretto e continuo testi di diverso tipo. Pianifica e sviluppa le idee in modo coeso e coerente usando un linguaggio chiaro, ricco e originale. Rispetta le convenzioni ortografiche con precisione. Riconosce in modo

<p>Leggere testi di vario tipo in modo espressivo. Leggere e comprendere testi di vario tipo, tenendo conto dello scopo, individuandone le principali caratteristiche strutturali.</p> <p><u>Scrittura</u> Scrivere testi dettati o prodotti individualmente e/o collettivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p><u>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</u> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale. Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		corretto e consapevole le strutture morfosintattiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.
	DISTINTO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo il senso globale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo durante le conversazioni, esprimendosi in modo pertinente e adeguato al contesto.</p> <p>Legge testi di diverse tipologie in modo corretto ed espressivo. Comprende le diverse tipologie testuali ed estrapola le informazioni in modo autonomo.</p> <p>Scriva in modo autonomo e corretto testi di diverso tipo usando un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua in modo autonomo.</p>
	BUONO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi adeguati, comprendendo il senso globale di comunicazioni e testi narrati in modo corretto.</p> <p>Interagisce in modo chiaro durante le conversazioni e rispetta l'ordine temporale nel racconto di esperienze personali.</p> <p>Legge testi di diverse tipologie in modo autonomo, espressivo e abbastanza corretto. Comprende le diverse tipologie testuali utilizzando domande guida.</p> <p>Scriva testi di alcune tipologie in modo corretto.</p> <p>Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche. Riconosce le principali strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi e comunicazioni.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni esprimendosi in modo semplice, a volte con la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Legge in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo testi di diverse tipologie. Comprende generalmente il senso globale di brevi e semplici testi.</p> <p>Scriva semplici testi utilizzando schemi guida e usa un linguaggio semplice.</p> <p>Rispetta le più semplici regole ortografiche. Riconosce alcune strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per brevi periodi, comprendendo le informazioni principali con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con qualche incertezza e un lessico ristretto, spesso necessita della guida dell'insegnante.</p> <p>Legge semplici testi, mentre fatica a leggere testi più complessi. Comprende alcune informazioni solo con il supporto del docente.</p> <p>Scriva semplici testi, ma necessita del supporto del docente per rispettare le regole ortografiche.</p>

		Solo se supportato dal docente, individua alcune strutture morfosintattiche della lingua.
	NON SUFFICIENTE	<p>Dimostra un primo approccio all'ascolto, mantenendo l'attenzione per periodi limitati e comprendendo in modo discontinuo solo alcune informazioni di comunicazioni e testi con il supporto di domande guida.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni con difficoltà, esprimendosi in modo poco chiaro. Necessita di facilitazioni da parte dell'adulto per ordinare semplici fatti vissuti.</p> <p>Legge frasi in modo poco fluido. La comprensione è possibile solo con il supporto del docente.</p> <p>La scrittura è avviata solo per brevi frasi, mentre necessita di dettatura per scrivere frasi più complesse.</p> <p>Le convenzioni ortografiche e le principali strutture morfosintattiche non sono ancora state acquisite.</p>

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: QUINTA

OBIETTIVI da valutare	GIUDIZI	DESCRIZIONE DEI GIUDIZI
<p><u>Ascolto e parlato</u> Ascoltare e comprendere consegne, comunicazioni e testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.</p> <p><u>Ascolto e parlato</u> Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando domande e messaggi chiari e pertinenti.</p> <p><u>Lettura</u> Leggere testi di vario tipo in modo espressivo. Leggere e comprendere testi di vario tipo, tenendo conto dello scopo, individuandone le principali caratteristiche strutturali.</p> <p><u>Scrittura</u> Scrivere testi dettati o prodotti individualmente e/o collettivamente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	OTTIMO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo quanto detto in modo autonomo e sempre corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo anche durante le conversazioni e si esprime in modo ricco e pertinente, a volte offrendo spunti personali e originali.</p> <p>Legge correttamente e con fluidità testi di diverse tipologie in modo espressivo. Legge e comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p> <p>Scrive in modo autonomo, corretto e continuo testi di diverso tipo. Pianifica e sviluppa le idee in modo coeso e coerente usando un linguaggio chiaro, ricco e originale.</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche con precisione. Riconosce in modo corretto e consapevole le strutture morfosintattiche e le utilizza per rivedere la propria produzione scritta.</p>
	DISTINTO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi prolungati, comprendendo il senso globale in modo autonomo e corretto.</p> <p>Interagisce in modo autonomo durante le conversazioni, esprimendosi in modo pertinente e adeguato al contesto.</p> <p>Legge testi di diverse tipologie in modo corretto ed espressivo. Comprende le diverse tipologie testuali ed estrapola le informazioni in modo autonomo.</p>

<p><u>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</u> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale. Comprendere e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p><u>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</u> Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>		<p>Scrive in modo autonomo e corretto testi di diverso tipo usando un linguaggio chiaro e appropriato. Rispetta le convenzioni ortografiche. Riconosce le strutture morfosintattiche della lingua in modo autonomo.</p>
	BUONO	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per periodi adeguati, comprendendo il senso globale di comunicazioni e testi narrati in modo corretto. Interagisce in modo chiaro durante le conversazioni e rispetta l'ordine temporale nel racconto di esperienze personali. Legge testi di diverse tipologie in modo autonomo, espressivo e abbastanza corretto. Comprende le diverse tipologie testuali utilizzando domande guida. Scrive testi di alcune tipologie in modo corretto. Rispetta generalmente le convenzioni ortografiche. Riconosce le principali strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	DISCRETO	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici testi e comunicazioni. Interagisce nelle conversazioni esprimendosi in modo semplice, a volte con la mediazione dell'insegnante. Legge in modo abbastanza corretto, ma poco espressivo testi di diverse tipologie. Comprende generalmente il senso globale di brevi e semplici testi. Scrive semplici testi utilizzando schemi guida e usa un linguaggio semplice. Rispetta le più semplici regole ortografiche. Riconosce alcune strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	SUFFICIENTE	<p>Ascolta e mantiene l'attenzione per brevi periodi, comprendendo le informazioni principali con il supporto di domande guida. Interagisce nelle conversazioni con qualche incertezza e un lessico ristretto, spesso necessita della guida dell'insegnante. Legge semplici testi, mentre fatica a leggere testi più complessi. Comprende alcune informazioni solo con il supporto del docente. Scrive semplici testi, ma necessita del supporto del docente per rispettare le regole ortografiche. Solo se supportato dal docente, individua alcune strutture morfosintattiche della lingua.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>Dimostra un primo approccio all'ascolto, mantenendo l'attenzione per periodi limitati e comprendendo in modo discontinuo solo alcune informazioni di comunicazioni e testi con il supporto di domande guida. Interagisce nelle conversazioni con difficoltà, esprimendosi in modo poco chiaro. Necessita di facilitazioni da parte dell'adulto per ordinare semplici fatti vissuti.</p>

		<p>Legge frasi in modo poco fluido. La comprensione è possibile solo con il supporto del docente.</p> <p>La scrittura è avviata solo per brevi frasi, mentre necessita di dettatura per scrivere frasi più complesse.</p> <p>Le convenzioni ortografiche e le principali strutture morfosintattiche non sono ancora state acquisite.</p>
--	--	--