

SCUOLA DELL'INFANZIA : IL CORPO E IL MOVIMENTO						
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA'	METODOLOGIE	VERIFICA E VALUTAZIONE	
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	3 ANNI - Imparare a percepire globalmente il proprio corpo in rapporto all'ambiente - Acquisire autonomia nelle diverse situazioni  	4 ANNI - Diventare consapevoli della propria corporeità in rapporto agli altri - Acquisire autonomia nell'uso degli oggetti personali e non  	5 ANNI - Prendere coscienza del proprio corpo in situazioni spazio-temporali rispetto a se stesso e agli altri - Muoversi e sapersi gestire in autonomia negli spazi scolastici  	- Attività di routine (in bagno, durante il pranzo e durante l'organizzazione delle attività didattiche) - Giochi motori guidati e liberi (canzoni animate, giochi imitativi, percorsi)	-Apprendimento collaborativo ed inclusivo - Didattica laboratoriale ed esperienziale   	- Saranno valutati l'interesse, la partecipazione e l'acquisizione delle competenze attraverso attività ludiche, motorie, grafiche, verbali individuali e collettive. Per i bambini dell'ultimo anno si prevede la somministrazione dello screening relativo all'individuazione precoce dei D.S.A.

<p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sè, di igiene e di sana alimentazione</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad esprimere le proprie necessità primarie (es. usare il bagno correttamente e stare a tavola in modo adeguato) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 </div>	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad esprimere le proprie necessità primarie che riguardano il proprio stato (es. ho sonno, ho male ecc.) - Riconosce le proprie cose (i vestiti, gli oggetti personali) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 KC6 </div>	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a scoprire cibi diversi e gusti nuovi e sani - Riconoscere le differenze sessuali tra sé e l'altro/a <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 </div>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di ruolo, giochi allo specchio, travestimenti - Uso e riordino dei materiali personali e di gruppo (es. calendario delle mansioni) Giochi senso-percettivi (es. scopo gusti, sapori, odori)
<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a controllare i propri movimenti (es. camminare, correre, saltare) 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare a coordinare i movimenti di testa, braccia, gambe (es. gioco della marionetta e "alle belle statuine") 	<ul style="list-style-type: none"> - Giocare a scoprire e coordinare i segmenti più piccoli del proprio corpo (es. polso, spalle ginocchia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi motori individuali e di gruppo (es. il mimo: "gioco dei mestieri", le andature) - Giochi con materiale psicomotorio e non - Utilizzo della musica e

<p>gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il materiale psicomotorio per entrare in relazione con l'altro <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 KC6 </div>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il materiale psicomotorio sia per crearsi relazioni che per collaborare e costruire <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 KC6 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il materiale psicomotorio sia per crearsi relazioni che per collaborare in modo positivo - scoprire e sperimentare andature, movimenti, che prevedono la ricerca dell'equilibrio - scoprire e sperimentare la tensione e il rilassamento <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> KC1 KC5 KC6 KC7 </div>	<ul style="list-style-type: none"> del ritmo (vedi 4° obiettivo) per il movimento, la danza, il gioco e il rilassamento 	
---	--	---	---	---	---	--

<p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire movimenti e gesti legati a filastrocche, canzoni, danze <div data-bbox="411 476 527 531" style="display: flex; justify-content: space-around;"> KC1 KC5 </div>	<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire movimenti e gesti legati a filastrocche, canzoni, danze in accordo con un compagno o con un piccolo gruppo - Saper misurare la propria forza per raggiungere un obiettivo (es. gara di velocità, giochi a squadra, nascondino) <div data-bbox="635 1071 774 1167" style="display: flex; justify-content: space-around;"> KC1 KC5 </div> <div data-bbox="635 1135 707 1167" style="color: green;">KC6</div>	<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper trovare gesti, movimenti, danze, da solo e in gruppo, in modo positivo, mettendo in relazione il movimento con la musica (es. lento, veloce) - saper misurare la propria forza per raggiungere un obiettivo, es. gara di velocità, giochi a squadra, nascondino <div data-bbox="871 1222 1006 1325" style="display: flex; justify-content: space-around;"> KC1 KC5 </div> <div data-bbox="871 1278 943 1325" style="color: green;">KC6</div> <div data-bbox="871 1278 988 1325" style="color: purple;">KC7</div>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni, filastrocche animate di varia complessità - Utilizzo della musica per trovare i movimenti più adatti al ritmo - Organizzare giochi di squadra anche all'aperto che prevedono abilità, velocità, collaborazione e, obiettivo da raggiungere , percorso a ostacoli, ruba bandiera ecc. 		
---	--	---	--	---	--	--

<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a riconoscere su di sé le parti principali del corpo - Saper rappresentare in modo schematico se stesso <p>KC5</p>	<p>4 ANNI</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare se stesso con le parti principali del corpo <p>KC1 KC5</p>	<p>5 ANNI</p> <p>Raggiungere il riconoscimento e la consapevolezza di tutte le parti visibili del proprio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper disegnare il proprio corpo con molti particolari e in varie posizioni <p>KC1 KC5 KC8</p>	<p>ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - Canzoni, filastrocche, indovinelli - Giochi con il corpo e con la musica - Utilizzo di molteplici materiali per rappresentazioni grafiche e pittoriche 		
--	---	---	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIADALLE COMPETENZE CHIAVE E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI ALCURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA

KC1	Comunicazione nella madrelingua	KC5	Imparare ad imparare
KC2	Comunicazione nelle lingue straniere	KC6	Competenze sociali e civiche
KC3	Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico	KC7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
KC4	Competenza digitale	KC8	Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Partecipare a giochi di gruppo ed eseguire esercizi individuali rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.</p>	<p>Le parti del corpo.</p> <p>Schemi motori.</p> <p>Semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e gli attrezzi.</p> <p>Giochi di gruppo, esercizi individuali comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Il valore delle regole.</p> <p>Utilizzo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p>	<p>Giochi per stimolare la conoscenza reciproca, l'attenzione, la collaborazione e la fiducia nell'altro;</p> <p>esercizi per favorire l'equilibrio statico e dinamico;</p> <p>esecuzione e ideazione di percorsi;</p> <p>utilizzo di attrezzi presenti nella dotazione della palestra: materassi, trave, clavette, ceppi, corde, cerchi, canestro, palloni.... di vari materiali</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p>

CLASSE SECONDA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <p>Eseguire semplici sequenze ritmiche.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il</p>	<p>Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo su di sé e sugli altri; riconoscimento e rinforzo della propria lateralità;</p> <p>Utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro;</p> <p>Riconoscimento e riproduzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e gli attrezzi.</p> <p>Giochi di gruppo di movimento, esercizi individuali comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Il valore delle regole.</p>	<p>Giochi per stimolare la conoscenza reciproca, l'attenzione, la collaborazione e la fiducia nell'altro;</p> <p>esercizi per favorire l'equilibrio statico e dinamico;</p> <p>esecuzione di percorsi;</p> <p>utilizzo di attrezzi presenti nella dotazione della palestra: materassi, trave, clavette, ceppi, corde, cerchi, canestro, palloni.... di vari materiali</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p>

<p>rispettarle;</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>fair play</p> <p>Partecipare a giochi di gruppo ed eseguire esercizi individuali rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.</p> <p></p>	<p>Utilizzo in modo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p>		
---	--	--	--	--

CLASSE TERZA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie	Verifica e valutazione
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare etc.).</p>	<p>Utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro; inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare etc.);</p> <p>Utilizzo di piccoli attrezzi per lo sviluppo della gestualità fino motoria;</p>	<p>Giochi per stimolare la conoscenza reciproca, l'attenzione, la collaborazione e la fiducia nell'altro;</p> <p>esercizi per favorire l'equilibrio statico e dinamico;</p> <p>esecuzione di percorsi;</p> <p>utilizzo di attrezzi presenti nella dotazione della palestra: materassi, trave, clavette, ceppi, corde, cerchi, canestro, palloni.... di vari materiali</p>	Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.
<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <p>Eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive</p>		

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Partecipare a giochi di gruppo ed eseguire esercizi individuali rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con rispetto verso gli avversari.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p> <p>Utilizzare in modo corretto attrezzi e spazi.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole come prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Giochi di gruppo di movimento, esercizi individuali comprendendo e rispettando indicazioni e regole.</p> <p>Utilizzo in modo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</p>		
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere propri stati d'animo anche attraverso esperienze ritmico musicali.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Utilizzare gli schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate o simultanee.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <p>Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive accompagnate dalla musica.</p>	<p>Utilizzo di diversi schemi motori combinati tra loro; inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare etc.);</p> <p>Movimenti e palleggi, orientamento spaziale, lateralizzazione, utilizzo di attrezzi specifici, marce e ritmi, movimenti coordinati e orientati.</p> <p>Semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive accompagnate dalla musica.</p>	<p>Giochi per stimolare la conoscenza reciproca, l'attenzione, la collaborazione e la fiducia nell'altro;</p> <p>esercizi per favorire l'equilibrio statico e dinamico;</p> <p>esecuzione di percorsi;</p> <p>utilizzo di attrezzi presenti nella dotazione della palestra: materassi, trave, clavette, ceppi, corde, cerchi, canestro, palloni.... di vari materiali</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p>

<p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di alcune proposte di gioco sport.</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Utilizzare in modo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</p> <p>CC6</p>	<p>Giochi sportivi cooperativi, esercizi individuali, giochi di gruppo con o senza attrezzi. Percorsi, staffette e circuiti.</p> <p>Tecniche e modalità esecutive dei giochi.</p> <p>Utilizzo in modo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</p>	
--	---	---	--

CLASSE QUINTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere propri stati d'animo anche attraverso esperienze ritmico musicali.</p> <p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Utilizzare gli schemi motori e posturali e le loro interazioni in situazioni combinate o simultanee.</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva Elaborare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali o collettive accompagnate dalla musica.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Conoscere e applicare correttamente modalità</p>	<p>Schemi motori via via più complessi.</p> <p>Coreografie individuali e collettive.</p> <p>Giochi sportivi cooperativi, esercizi individuali, giochi di gruppo con o senza attrezzi.</p>	<p>Giochi per stimolare la collaborazione e la fiducia nell'altro; esecuzione di percorsi; utilizzo di attrezzi presenti nella dotazione della palestra: materassi, trave, clavette, ceppi, corde, cerchi, canestro, palloni.... di vari materiali ; discussioni, interviste, utilizzo di materiali multimediali.</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p>

<p>sperimenta in forma semplificata diverse gestualità tecniche;</p> <p>Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;</p> <p>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri;</p> <p>riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>esecutive di alcune proposte di gioco sport.</p> <p>Rispettare le regole, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p></p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Utilizzare in modo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p></p>	<p>Percorsi, staffette e circuiti.</p> <p>Tecniche e modalità esecutive dei giochi.</p> <p>Utilizzo corretto e appropriato di alcuni attrezzi e spazi di attività.</p> <p>Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</p> <p>Principi di igiene alimentare.</p>	
---	--	---	--

PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER

- utilizza schemi motori di base adeguati al contesto richiesto
- Partecipa attivamente ai giochi proposti anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e gli avversari accettando anche la sconfitta.
- Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza propria e altrui.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Dalle competenze chiave e dalle Indicazioni nazionali al curricolo di EDUCAZIONE FISICA

KC1	Comunicazione nella madrelingua	KC5	Imparare ad imparare
KC2	Comunicazione nelle lingue straniere	KC6	Competenze sociali e civiche
KC3	Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico	KC7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
KC4	Competenza digitale	KC8	Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA Scuola Secondaria I grado

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p>L' alumno è consapevole delle proprie competenze motorie.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>KC7 KC8 KC5</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove od inusuali.</p> <p>KC7 KC8</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio /temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>KC7 KC8</p>	<p>Schemi motori di base, dai più semplici ai più complessi.</p> <p>KC8 KC5</p> <p>Le capacità coordinative anche con piccoli attrezzi.</p> <p>KC5 KC8</p> <p>Sviluppo delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare).</p> <p>KC5</p> <p>Elementi di equilibrio statico, dinamico e di volo, a corpo libero e con attrezzi.</p> <p>KC8 KC5</p> <p>Attività svolte in spazi e tempi diversi</p> <p>KC8</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p>KC5</p> <p>Peer tutoring</p> <p>KC6 KC5</p> <p>Le attività potranno essere proposte individualmente, a coppie, a gruppi</p> <p>KC6 KC7 KC5</p> <p>Circuiti e percorsi</p> <p>KC6 KC5</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Griglie di valutazione</p> <p>KC8</p> <p>Test motori</p>

<p>L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport.</p>  <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p> 	<p>Terminologia specifica della materia</p>  <p>Semplici tecniche di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali.</p>  <p>I gesti arbitrali delle discipline sportive praticate.</p> 	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento esperienziale</p>  <p>Arbitrare giochi di movimento</p> 	<p>Osservazione durante le attività</p>
<p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>L'alunno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Applicare le capacità coordinative adottandole alle situazioni richieste dal gioco.</p>  <p>Realizzare semplici strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p>  <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> 	<p>I gesti fondamentali essenziali dei giochi pre-sportivi e/o Individuali e di squadra.</p>  <p>Concetto di attacco e difesa.</p>  <p>Gli altri e le regole. I regolamenti fondamentali delle discipline sportive</p> 	<p>Metodo globale e analitico</p>  <p>A scoperta guidata</p>  <p>Peer tutoring</p>  <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale</p>  <p>Problem solving</p> 	<p>Griglie di valutazione</p>  <p>Per gli alunni esonerati verrà predisposta una prova orale o scritta.</p> 

	<p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p> <p> </p>	<p>Modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive e favoriscono l'inclusione per un obiettivo comune</p> <p> </p>	<p>Tornei</p> <p> </p> <p>Metodo cooperativo</p> <p>  </p> <p>Lavoro con gruppo eterogeneo</p> <p></p>	Osservazione durante le attività
<p>Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p> </p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>  </p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p> </p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p> </p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>  </p> <p>Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p> </p>	<p>Principi mediante i quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p> <p> </p> <p>Tecniche respiratorie, di riscaldamento e defaticamento</p> <p></p> <p>Elementi di igiene del corpo. Abbigliamento adeguato.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi</p> <p></p>	<p>Lezione frontale</p> <p></p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p></p>	Osservazione in itinere

	<p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>KC8 KC6</p>	<p>Le norme generali per la prevenzione degli infortuni.</p> <p>KC5</p>		
--	---	---	--	--

CLASSE SECONDA Scuola Secondaria I grado

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<p>IL CORPO E LASUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>Utilizzare e trasferire le abilità motorie acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria appresa per risolvere situazioni nuove od inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio /temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p>	<p>Il proprio corpo e gli schemi motori di base anche combinati tra loro e il loro utilizzo in ambito sportivo.</p> <p>KC8 KC5</p> <p>Le principali capacità coordinate, anche con piccoli attrezzi.</p> <p>KC5 KC8</p> <p>Le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare).</p> <p>KC5</p> <p>Elementi di equilibrio statico, dinamico e di volo, a corpo libero e con attrezzi.</p> <p>KC8 KC5</p> <p>Attività svolte in spazi e tempi diversi</p> <p>KC8 KC7</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p>KC5</p> <p>Peer tutoring</p> <p>KC5 KC6</p> <p>Le attività potranno essere proposte individualmente, a coppie, a gruppi,</p> <p>KC5 KC6 KC7</p> <p>Circuiti e percorsi</p> <p>KC5 KC6</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Griglie di valutazione</p> <p>KC8</p> <p>Test motori</p>

<p>L' alumno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport. KC8 KC5 KC6</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. KC8 KC5 KC6</p>	<p>Terminologia specifica della materia KC5 KC1</p> <p>Semplici tecniche di espressione corporea utilizzando una varietà di segni/segnali. KC8 KC7</p> <p>Conoscere i gesti arbitrali delle discipline KC8 KC5</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento esperienziale KC6 KC5</p> <p>Arbitrare giochi di movimento KC6 KC5</p>	<p>Osservazione durante le attività</p>
<p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>IL GOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Padroneggia le capacità coordinate adottandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. KC8 KC7 KC6</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. KC8 KC7 KC6</p>	<p>I gesti fondamentali dei giochi pre-sportivi e/o sport individuali e di squadra praticati. KC8 KC5</p> <p>Concetto di strategia e di tattica. KC8 KC7 KC6</p>	<p>Metodo globale e analitico KC5</p> <p>A scoperta guidata KC5</p> <p>Peer tutoring KC5 KC6</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale KC8 KC7 KC5</p>	<p>Griglie di valutazione KC8</p> <p>Per gli alunni esonerati verrà predisposta una prova orale o scritta. KC1 KC5</p>

<p>L' alumno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport e giochi praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p></p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p></p>	<p>Gli altri e le regole. I regolamenti degli sport praticati.</p> <p></p> <p>Modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive e favoriscono l'inclusione per un obiettivo comune</p> <p></p>	<p>Problem solving</p> <p></p> <p>Arbitrare giochi di movimento o partite di sport di squadra.</p> <p></p> <p>Tornei</p> <p></p> <p>Metodo cooperativo</p> <p></p> <p>Lavoro con gruppo eterogeneo</p> <p></p>	<p>Osservazione durante le attività, griglie di valutazione</p> <p></p>
<p>Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>Applicare e seguire il piano di lavoro consigliato per il miglioramento delle proprie prestazioni.</p> <p></p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p></p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria</p>	<p>Le principali procedure per il miglioramento delle prestazioni.</p> <p></p> <p>I principi della corretta alimentazione e igiene.</p> <p>Tecniche respiratorie, di riscaldamento e defaticamento</p> <p></p> <p>Principi mediante i quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p></p>	<p>Osservazione in itinere</p>

<p>Rispetta criteri base di sicurezza per sè e per gli altri.</p>	<p>efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>KC8</p> <p>Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>KC7 KC8</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</p> <p>KC8 KC6</p>	<p>KC5 KC8</p> <p>Le norme generali di sicurezza e di prevenzione degli infortuni</p> <p>KC5</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo se necessario di materiale multimediale</p> <p>KC4</p>	
---	--	---	---	--

CLASSE TERZA Scuola Secondaria I grado

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie	Verifica e valutazione
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>KC8 KC5 KC7</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove od inusuali.</p> <p>KC8 KC7</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio /temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>KC8 KC7</p>	<p>Il proprio corpo e gli schemi motori di base anche combinati tra loro e il loro utilizzo in ambito sportivo.</p> <p>KC5 KC8</p> <p>Le principali capacità coordinative, anche con piccoli attrezzi.</p> <p>KC5 KC8</p> <p>Le capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) e le procedure del piano di lavoro proposto con riferimenti a funzioni fisiologiche.</p> <p>KC5</p> <p>Elementi di equilibrio statico, dinamico e di volo, a corpo libero e con attrezzi.</p> <p>KC8 KC5</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p>KC5</p> <p>Peer tutoring</p> <p>KC5 KC6</p> <p>Le attività potranno essere proposte individualmente, a coppie, a gruppi,</p> <p>KC8 KC5 KC7</p> <p>Circuiti e percorsi</p> <p>KC5 KC6</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p> <p>Griglie di valutazione</p> <p>KC8</p> <p>Test motori</p>

<p>L' alumno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo/espressiva</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport.</p>  <p>Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> 	<p>Terminologia specifica</p>  <p>I gesti arbitrali delle discipline sportive praticate.</p> 	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento esperienziale</p> 	<p>Osservazione durante le attività</p>
---	---	--	--	---

<p>Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>L' alumno è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>Padroneggia le capacità coordinative adottandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>KC8 KC7 KC6</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra</p> <p>KC8 KC7 KC6</p> <p>Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>KC8 KC5 KC1</p> <p>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>KC8 KC6</p>	<p>I gesti fondamentali degli sport individuali e di squadra</p> <p>KC8</p> <p>Il fair play</p> <p>KC6</p> <p>Concetto di strategia e di tattica</p> <p>KC7 KC8 KC8</p> <p>Le regole indispensabili per la realizzazione del gioco e/o sport anche con finalità di giuria o arbitraggio.</p> <p>KC8 KC5 KC1</p> <p>Modalità cooperative che valorizzano la diversità di ciascuno nelle attività sportive e favoriscono l'inclusione per un obiettivo comune</p> <p>KC6</p>	<p>Metodo globale e analitico</p> <p>KC5</p> <p>A scoperta guidata</p> <p>KC5</p> <p>Peer tutoring</p> <p>KC5 KC6</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale</p> <p>KC5 KC7 KC6</p> <p>Problem solving</p> <p>KC5</p> <p>Utilizzo di qualche filmato su tecniche di gioco.</p> <p>KC4</p> <p>Arbitrare partite di sport di squadra.</p> <p>KC1 KC6</p> <p>Tornei</p> <p>KC7 KC6</p> <p>Metodo cooperativo</p> <p>KC6</p> <p>Lavoro con gruppo eterogeneo</p> <p>KC6</p>	<p>Griglie di valutazione</p> <p>KC8</p> <p>Per gli alunni esonerati verrà predisposta una prova orale o scritta.</p> <p>KC1 KC5</p> <p>Osservazione durante le attività</p>
--	---	--	--	--

<p>Riconosce, ricerca ed applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Applicare e seguire il piano di lavoro consigliato per il miglioramento delle proprie prestazioni.</p> <p>KC8 KC7</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta ed applicare tecniche di controllo respiratorio e rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>KC8 KC7 KC5</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>KC8</p> <p>Essere consapevoli degli effetti nocivi legati all’assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza</p> <p>KC5</p> <p>Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>KC7 KC8</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</p>	<p>Gli obiettivi e le procedure del piano di lavoro proposto per migliorare le abilità motorie e le prestazioni. (semplici percorsi d’allenamento)</p> <p>KC7 KC5</p> <p>Le tecniche respiratorie, di riscaldamento e di defaticamento.</p> <p>KC5</p> <p>Principi mediante i quali l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere</p> <p>KC8 KC5</p> <p>Gli effetti nocivi delle sostanze illecite o che inducono alla dipendenza (fumo, droga, alcol).</p> <p>KC5 KC1</p> <p>Norme generali per la prevenzione degli infortuni assistenza e alcuni elementi di primo soccorso.</p> <p>KC5</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo analitico e globale</p> <p>KC5</p> <p>Lezione frontale e dialogata</p> <p>KC1 KC5</p> <p>Utilizzo di strumenti didattici che possano ampliare le conoscenze.</p> <p>Utilizzo di ausili multimediali</p> <p>KC4</p> <p>Lezione frontale con supporto di testi e/o LIM</p> <p>KC4 KC1 KC5</p>	<p>Osservazione in itinere</p>
---	--	--	---	--------------------------------