









## SCUOLA PRIMARIA

### DALLE COMPETENZE CHIAVE E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL

### CURRICOLO DI GEOGRAFIA

 KC1	Comunicazione nella madrelingua	 KC5	Imparare ad imparare
 KC2	Comunicazione nelle lingue straniere	 KC6	Competenze sociali e civiche
 KC3	Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico	 KC7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 KC4	Competenza digitale	 KC8	Consapevolezza ed espressione culturale

## CLASSE PRIMA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p><b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b></p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto ecc...).</p> <p>Distinguere lo spazio interno da quello esterno. Distinguere lo spazio aperto da quello chiuso. Riconoscere su se stessi la parte destra da quella sinistra del corpo. Eseguire percorsi seguendo le indicazioni orali date.</p>	<p>Conoscenza degli indicatori topologici.</p>	<p>Fare una fila seguendo una numerazione.</p> <p>KC3</p> <p>Attività con supporti cartacei (libri, schede, disegni.).</p> <p>Uso di strumenti costruiti per riconoscere la destra e la sinistra con diversi colori (mani colorate da attaccare al muro, nastrino colorato da legare al polso).</p>	<p>Comandi orali, supporti cartacei e disegni.</p> <p>KC1</p>
<p><b>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterario).</b></p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e spazi noti.</p>	<p>Comprensione delle indicazioni date dall'insegnante.</p> <p>Osservazione di una mappa e degli elementi che la costituiscono. Lettura della legenda di una semplice mappa.</p>	<p>Giochi con percorsi su carta e di movimento.</p> <p>Costruzione di semplici mappe relative ad ambienti noti (classe, la propria cameretta).</p> <p>KC3</p>	<p>Comandi orali, supporti cartacei e disegni.</p> <p>KC1</p> <p>Disegni di semplici mappe.</p> <p>KC3</p>
<p><b>Riconosce e denomina i principali</b></p>				

<p><b>“oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto col tempo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (aula, atrio, palestra e casa).</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi.</p>	<p>Conoscenza degli ambienti della scuola, del giardino, della propria casa, percorso casa-scuola.</p> <p>Osservazione e discriminazione degli spazi secondo le loro funzionalità.</p>	<p>Percorsi guidati negli ambienti scuola, giardino, casa.</p> <p>Esplorazione diretta degli ambienti e utilizzo degli oggetti presenti differenziando i naturali dagli artificiali.</p>	<p>Valutazione di percorsi negli ambienti familiari.</p> <p>Lettura e costruzione di immagini distinguendo gli elementi naturali dagli artificiali.</p>
--	---	--	--	---

## CLASSE SECONDA






Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sopra, sotto ecc...). Distinguere lo spazio interno da quello esterno. Distinguere lo spazio aperto da quello chiuso. Riconoscere su se stessi la parte destra da quella sinistra del corpo. Eseguire percorsi seguendo le indicazioni orali date. Leggere una semplice mappa.	Conoscenza degli indicatori topologici.	Fare una fila seguendo una numerazione.  KC3  Attività con supporti cartacei (libri, schede, disegni.). Uso di strumenti costruiti per riconoscere la destra e la sinistra con diversi colori.  KC3	Comandi di orali, supporti cartacei e disegni.  KC1
		Comprensione delle indicazioni date dall'insegnante.	Giochi con percorsi su carta e di movimento.	Comandi orali, supporti cartacei e disegni.  KC1  KC3

<p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterario).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).</b></p> <p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b> Rappresentare in pianta piccoli oggetti di uso comune e spazi noti. Costruire un reticolo e individuare le coordinate e denominarle.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta (aula, atrio, palestra e casa).</p>	<p>Osservazione di una mappa e degli elementi che la costituiscono. Lettura della legenda di una semplice mappa.</p> <p>Conoscenza degli ambienti della scuola, del giardino, della propria casa, percorso casa-scuola.</p>	<p>Costruzione di semplici mappe relative ad ambienti noti (classe, la propria cameretta).</p> <p>Percorsi guidati negli ambienti scuola, giardino, casa.</p>	<p>Disegni di semplici mappe e trasformazioni in mappa di ambienti noti.</p> <p>Costruzione di semplici mappe relative ad ambienti noti (classe, la propria cameretta).</p>
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</b></p>	<p>Cogliere ed individuare la differenza tra elementi fisici e antropici che</p>	<p>Osservazione e discriminazione degli spazi secondo le loro</p>	<p>Esplorazione diretta degli ambienti e utilizzo degli oggetti presenti</p>	<p>Lettura e costruzione di immagini distinguendo gli</p>

<p><b>Si rende conto col tempo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p>caratterizzano l'ambiente di residenza.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione dei vari spazi.</p>	<p>funzionalità.</p>	<p>differenziando i naturali dagli artificiali.</p> <p>KCS</p>	<p>elementi naturali dagli artificiali.</p>
--	--	----------------------	--	---

---

## CLASSE TERZA




Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Conoscenza degli indicatori topologici.	Esperienza diretta con il corpo cambiando i punti di vista e la lateralizzazione.  Attività sulla carta geografica.	Giochi di movimento.  Lettura di una semplice carta geografica fisica.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie	Individuare e classificare diversi tipi di carte geografiche( carta fisica, politica, tematica, planisfero...). Conoscere il significato della simbologia convenzionale (legende, colori, simboli...).  Leggere e ricavare informazioni dalla lettura	Conoscenza delle diverse carte geografiche. Conoscenza della simbologia e delle legende.  Saper riconoscere fonti e immagini reali da cui ricavare informazioni.	Osservazione delle diverse carte geografiche. Lettura di simbologia e legende in una carta geografica.  Cooperative learning Ricerche di gruppo utilizzando fonti di vario genere.   	Osservazione e lettura di carte geografiche.  Costruire cartelloni, piccoli libretti per presentare alla classe le ricerche effettuate.    





<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto col tempo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Conoscenza degli elementi antropici e naturali</p> <p>Saper utilizzare gli spazi quotidiani rispettando l'ambiente.</p>	<p>learning.</p> <p>Circle time, discussioni di classe e cooperative learning.</p>	<p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p> <p>Discussioni e interrogazioni di classe e individuali.</p> <p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p> <p>Assumere atteggiamenti positivi e di rispetto dell'ambiente di vita circostante.</p>
--	--	--	--	--

## CLASSE QUARTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</b>	<p>Leggere ed interpretare le carte fisiche e politiche dell'Italia, riconoscendo ed interpretando i principali oggetti geografici (simbologia convenzionale)</p> <p>Sapersi orientare sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali dal territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</p>	<p>Conoscenza di legenda e simboli nelle carte geografiche.</p> <p>Conoscenza dei quattro punti cardinali.</p> <p>Conoscenza di diverse tipologie di carte geografiche (planisfero, mappamondo ecc.)</p>	<p>Osservazione di carte geografiche di vario tipo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p>Lavoro di coppia.</p> 	<p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p>  <p>Lettura della carta geografica.</p> <p>Discussione di classe.</p> 

<p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterario).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).</b></p>	<p>Analizzare fatti e fenomeni interpretando carte geografiche a diversa scala, grafici e tabelle immagini da satellite.</p> <p>Denominare gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare (catena, cima, foce, delta).</p>	<p>Conoscenza di carte geografiche fisiche e politiche.</p> <p>Distinzione tra scala grafica e scala numerica.</p> <p>Classificazione in base alla scala di riduzione.</p> <p>KC3</p>	<p>Osservazione di carte geografiche di vario tipo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p>Lavoro di coppia.</p> <p>KC6</p>	<p>Discussioni e interrogazioni di classe e individuali.</p> <p>KC6</p> <p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p> <p>KC1</p> <p>Costruzione di grafici.</p> <p>Riduzione in scala.</p>
--	---	---	---	---





<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p>	<p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti il paesaggio italiano (Alpi, Appennini, Pianure, idrografia, clima).</p>		<p>Lezione frontale, studio individuale e cooperative learning.</p> <p>KC6</p> <p>KC7</p>	<p>Discussioni e interrogazioni di classe e individuali.</p> <p>KC6</p> <p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p>
<p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p>	<p>Saper cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscenza della collocazione degli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>		<p>Esposizione di ricerche di gruppo.</p> <p>KC1</p> <p>KC6</p> <p>KC7</p>
<p><b>Si rende conto col tempo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p>Saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche.</p> <p>Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la</p>	<p>Conoscenza degli elementi antropici e naturali.</p>	<p>Circle time, discussioni di classe e cooperative learning.</p> <p>KC6</p> <p>KC7</p>	








	valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.	Riflessione sulla responsabilità umana circa i problemi ambientali.		
	-	Conoscenza del patrimonio ambientale e rispetto dell'ambiente circostante.		

\_\_\_\_\_

-

## CLASSE QUINTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<b>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	<p>Leggere ed interpretare le carte fisiche e politiche dell'Italia, riconoscendo ed interpretando i principali oggetti geografici (simbologia convenzionale)</p> <p>Sapersi orientare sulla carta geografica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Costruire le proprie carte mentali del territorio italiano, nel contesto europeo e nei diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)</p>	<p>Conoscenza di legenda e simboli nelle carte geografiche.</p> <p>Conoscenza dei quattro punti cardinali.</p> <p>Conoscenza di diverse tipologie di carte geografiche (planisfero, mappamondo ecc.)</p>	<p>Osservazione di carte geografiche di vario tipo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p></p> <p>Lavoro di coppia.</p> <p></p>	<p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p> <p></p> <p>Lettura della carta geografica.</p> <p>Discussione di classe.</p> <p></p>

<p><b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b></p> <p><b>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterario).</b></p> <p><b>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc...).</b></p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche: localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>Conoscenza di carte geografiche fisiche e politiche.</p> <p>Lettura di grafici a torta, istogrammi, tabelle, percentuali.</p>	<p>Osservazione di carte geografiche di vario tipo.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Ricerche di gruppo.</p> <p> </p> <p>Lavoro di coppia.</p> <p></p> <p>Costruzioni di cartelloni, libretti.</p>	<p>Discussioni e interrogazioni di classe e individuali.</p> <p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p> <p> </p> <p>Costruzione di grafici.</p> <p></p>
<p><b>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc...) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i</b></p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuandone analogie e differenze.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i</p>	<p>Conoscenza della collocazione degli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi.</p>	<p>Lezione frontale, studio individuale e cooperative learning.</p> <p></p>	<p>Discussioni e interrogazioni di classe e individuali.</p> <p>Verifiche scritte: scelta multipla, domande aperte.</p>









<p><b>principali paesaggi europei e di altri continenti.</b></p> <p><b>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b></p> <p><b>Si rende conto col tempo che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b></p>	<p>paesaggi nelle diverse regioni italiane.</p> <p>Saper cogliere le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Saper individuare le relazioni tra le risorse del territorio, gli insediamenti umani e le attività economiche.</p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare modalità di intervento idonee a garantire il rispetto e la valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.</p>	<p>Conoscenza degli elementi antropici e naturali.</p> <p>Riflessione sulla responsabilità umana circa i problemi ambientali.</p> <p>Conoscenza degli elementi che definiscono una regione.</p> <p>Conoscenza del patrimonio ambientale e rispetto dell'ambiente circostante.</p>	<p>KC6</p> <p>KC5</p> <p>KC6</p> <p>KC5</p> <p>KC1</p> <p>KC6</p> <p>KC5</p> <p>KC1</p> <p>KC6</p> <p>KC8</p> <p>Circle time, discussioni di classe e cooperative learning.</p> <p>Uscite didattiche.</p>	<p>Esposizione di ricerche di gruppo.</p> <p>KC6</p> <p>KC1</p> <p>KC5</p>
---	---	---	---	--



## SCUOLA SECONDARIA











### DALLE COMPETENZE CHIAVE E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL













#### CURRICOLO DI GEOGRAFIA














 KC1	Comunicazione nella madrelingua	 KCS	Imparare ad imparare
 KC2	Comunicazione nelle lingue straniere	 KC6	Competenze sociali e civiche
 KC3	Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico	 KC7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 KC4	Competenza digitale	 KC8	Consapevolezza ed espressione culturale

---

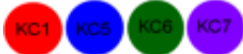
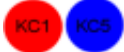
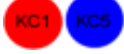



## CLASSE PRIMA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<b>1. ORIENTAMENTO</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle <b>carte geografiche</b> e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola).  Orientarsi nelle <b>realità territoriali</b> vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e interattivi di visualizzazione dall'alto (Google Earth, Google Maps ecc.)	Concetti: orientamento.  Punti cardinali e bussola. Nord geografico e magnetico.  Coordinate cartesiane e geografiche. Reticolo geografico. Azimut. 	Cooperative learning. Modeling.   Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe.   Semplici percorsi di orientamento con l'uso della bussola in luoghi familiari.   	Osservazioni sistematiche.  Indicare e/o descrivere il percorso casa-scuola su una cartina o mappa locale a grande scala.  Orientare una mappa a grande scala del territorio locale e/o della scuola.  Effettuare un percorso nello spazio con la bussola, date le coordinate e l'azimut.   
<b>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento,	Leggere e interpretare vari tipi di <b>carte geografiche</b> , utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al <b>territorio locale, italiano</b>	Diversi tipi di carte, loro simbologia e funzione: carte geografiche, corografiche, topografiche, mappe o piante, carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.  Caratteristiche e funzioni dei	Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe. Riprodurre o disegnare cartine e mappe.   Lettura della mappa per interpretare il territorio.	Individuare elementi e simboli su una cartina.  Completare la legenda di una carta o mappa.  Riconoscere differenti tipi di carte e la loro funzione.


<p>elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p><b>ed europeo</b> per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale ecc.</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta.</p> <p>Utilizzare <b>strumenti tradizionali</b> (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) <b>e innovativi</b> (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>grafici utilizzati in geografia (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano ecc.). </p> <p>Elementi di base del linguaggio della cartografia: scale, curve di livello, paralleli e meridiani, simboli convenzionali.</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). </p>	<p>Analisi di immagini e fonti video.</p> <p>Realizzazione di grafici e tabelle utilizzando dati di tipo geografico (clima, idrografia, demografia ecc.). </p> <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina. Flashcards.  </p> <p>Esercitazioni con l'utilizzo delle TIC e con programmi di geo-localizzazione. </p> <p>Problem solving. Lavoro individuale. Lavoro a coppie. Cooperative learning. Modeling. Peer tutoring.    </p>	<p>Indicare le coordinate geografiche e l'altitudine di un punto, anche utilizzando Google Maps. </p> <p>Realizzare diversi tipi di grafici a partire da una serie di dati geografici. </p>
--	--	---	--	---

<p><b>3. PAESAGGIO</b></p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei <b>paesaggi italiani ed europei</b> anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di <b>tutela del paesaggio</b> come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ecc.)</p>	<p>Concetti: regione, paesaggio, ambiente naturale e antropico, territorio, sistema antropofisico.</p> <p><b>Geografia fisica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il clima e le fasce climatiche;</li> <li>- elementi di geologia: forze endogene e forze esogene; terremoti, vulcani, orogenesi, erosione, suolo;</li> <li>- rilievi e pianure d'Italia e d'Europa;</li> <li>- mari, fiumi e laghi d'Italia e d'Europa; bacini idrografici.</li> </ul> <p>I <b>paesaggi italiani</b>: alpino, appenninico, padano, costiero, insulare.</p> <p>I <b>paesaggi europei</b>: Europa mediterranea, atlantica, continentale e nordica.</p> <p>Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p>	<p>Esercitazioni con cartine mute.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video. Visione guidata di documentari o altro materiale audiovisivo.</p> <p></p> <p>Lettura esplorativa e lettura approfondita del manuale e delle fonti. Individuazione di indicatori spaziali, temporali, luoghi, eventi, parole chiave.</p> <p> </p> <p>Scrittura di riassunti efficaci per lo studio.</p> <p></p> <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina.</p> <p> </p> <p>Riproduzione di disegni, mappe e schemi sul</p>	<p>Riconoscere e descrivere differenti tipologie di paesaggio a partire da immagini.</p> <p>Riconoscere elementi di geografia fisica indicandoli con il lessico appropriato.</p> <p>Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.</p> <p>Completamento di mappe o tabelle.</p> <p>Esposizione orale di approfondimenti individuali o di gruppo.</p> <p>  </p> <p>Prodotti e compiti autentici riguardanti la valorizzazione e/o la salvaguardia ambientale.</p> <p>   </p>
--	---	--	--	---

		<p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e il clima delle diverse regioni italiane ed europee.</p> <p>I principali problemi ecologici e i concetti di sviluppo umano e sviluppo sostenibile.</p> <p>KC8</p>	<p>quaderno.</p> <p>Schematizzazioni e creazione di mappe mentali, concettuali, semantiche e di altri mediatori didattici (tabelle, schemi, grafici, diagrammi di flusso ecc.)</p> <p>KC1 KC2</p> <p><i>Case studies:</i> focus su contesti specifici del paesaggio, con relativo approfondimento delle problematiche di salvaguardia ecologica e di sviluppo sostenibile.</p> <p>KC4 KC6 KC7</p> <p>Compiti autentici, anche relativi al contesto territoriale locale e regionale, che riguardino la salvaguardia e/o la valorizzazione di ambienti naturali e antropici.</p> <p>KC1 KC4 KC5 KC6 KC7</p> <p>Discussione guidata. Lavori di gruppo.</p>	
--	--	--	---	--

			Role playing. Cooperative learning. Peer tutoring. Brainstorming. Uscite didattiche. 	
<b>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<p>Consolidare il concetto di <b>regione geografica</b> (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al <b>territorio italiano ed europeo</b>.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e <b>fenomeni demografici, sociali ed economici</b> di portata nazionale ed europea.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di <b>assetti territoriali</b> di diverse zone <b>d'Europa</b>, anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale ed economica e in relazione alla <b>situazione italiana</b>.</p> <p>Conoscere il <b>territorio italiano</b>, collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte</p>	<p>Concetti: popolo, nazione, Stato, sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.</p> <p><b>Geografia umana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distribuzione della popolazione, indicatori demografici, flussi migratori;</li> <li>- minoranze etniche, linguistiche, religiose.</li> <li>- principali aree economiche del pianeta;</li> <li>- le risorse e le fonti di energia.</li> <li>- settori economici: primario, secondario, terziario, turismo, trasporti;</li> <li>- le città e le metropoli.</li> </ul> <p>Assetti politico-amministrativi delle regioni, delle macroregioni e degli Stati studiati.</p> <p>Distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e</p>	<p>Esercitazioni con cartine mute.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video. Visione guidata di documentari o altro materiale audiovisivo.</p> <p>Lettura esplorativa e lettura approfondita del manuale e delle fonti. Individuazione di indicatori spaziali, temporali, luoghi, eventi, parole chiave.</p>  <p>Scrittura di riassunti efficaci per lo studio.</p>  <p>Elaborazione di grafici, cartelloni e/o presentazioni in formato digitale su</p>	<p>Riconoscere su cartine (anche mute) regioni, paesi, capoluoghi, capitali e altri elementi fisici e antropici.</p>  <p>Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.</p> <p>Schede di analisi delle regioni italiane.</p>  <p>Esposizione orale con eventuale presentazione digitale di approfondimenti individuali o di gruppo.</p>  <p>Realizzazione e/o interpretazione di grafici</p>












	<p>tematiche e testi, relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- territorio dal punto di vista naturale e antropico;</li> <li>- regioni climatiche;</li> <li>- attività economiche e vie di comunicazione;</li> <li>- collocazione delle città più importanti;</li> <li>- beni culturali, artistici e paesaggistici.</li> </ul>	<p>ricchezza, di sviluppo e benessere (PIL, ISU ecc.)</p> <p>Le <b>regioni d'Italia</b> e le loro caratteristiche fisiche, paesaggistiche, politiche, demografiche, sociali, culturali, economiche.</p> <p>KC8</p>	<p>contesti territoriali specifici.</p> <p>KC3 KC4</p> <p>Riproduzione di disegni, mappe e schemi sul quaderno.</p> <p>KC5</p> <p>Schematizzazioni e creazione di mappe mentali, concettuali e semantiche.</p> <p>KC5</p> <p>Compiti autentici che prevedano la realizzazione di itinerari, viaggi o altre attività in contesti geografici precisi della penisola italiana.</p> <p>KC1 KC4 KC5 KC6 KC7</p> <p>Problem solving. Lezione frontale e partecipata. Esposizioni orali individuali e di gruppo. Cooperative learning.</p>	<p>e cartogrammi relativi ai sistemi territoriali italiani ed europei.</p> <p>KC3</p>
--	---	--	---	---

			<p>Jigsaw.  Peer tutoring.  Intelligenze multiple.  Autovalutazione.</p> <p>Realizzazione di pagine di blog o di e-book.  Elaborazione di mini-guide preparatorie alle uscite didattiche.</p> 	
--	--	--	---	--











---



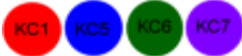
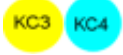
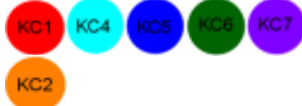



## CLASSE SECONDA








Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<b>1. ORIENTAMENTO</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Orientarsi sulle <b>carte geografiche</b> e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola).  Orientarsi nelle <b>realità territoriali</b> vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e interattivi di visualizzazione dall'alto (Google Earth, Google Maps ecc.)	Concetti: ubicazione, localizzazione, orientamento.  Punti cardinali e bussola. Nord geografico e magnetico.  Coordinate cartesiane e geografiche. Reticolo geografico. Azimut.  	Cooperative learning. Modeling.  Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe.  Semplici percorsi di orientamento con l'uso della bussola in luoghi famigliari.  Orientarsi sulla cartina di una grande città europea, identificandone i luoghi di interesse.     	Osservazioni sistematiche.  Orientarsi, indicare o descrivere percorsi su cartine a media e grande scala, anche relative a luoghi non famigliari (es.: città europee).  Effettuare un percorso nello spazio con la bussola, date le coordinate e l'azimut.   
<b>2. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e	Leggere e interpretare vari tipi di <b>carte geografiche</b> , utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.  Leggere mappe e carte di	Diversi tipi di carte, loro simbologia e funzione: carte geografiche, corografiche, topografiche, mappe o piante, carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.	Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe.  Riprodurre o disegnare cartine e mappe dei paesi europei.	Individuare elementi e simboli su una cartina.  Completare la legenda di una carta o mappa.  Riconoscere differenti

<p>d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>diverso tipo relative al <b>territorio europeo</b> per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale ecc.</p> <p>Stimare distanze reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta.</p> <p>Utilizzare <b>strumenti tradizionali</b> (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e <b>innovativi</b> (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Caratteristiche e funzioni dei grafici utilizzati in geografia (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano ecc.).</p> <p>Elementi di base del linguaggio della cartografia: scale, curve di livello, paralleli e meridiani, simboli convenzionali.</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</p>	<p>Lettura della mappa per interpretare il territorio.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video.</p> <p>Realizzazione di grafici e tabelle utilizzando dati di tipo geografico (clima, idrografia, demografia ecc.).</p> <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina. Flashcards.</p> <p>Esercitazioni con l'utilizzo delle TIC e con programmi di geo-localizzazione.</p> <p>Problem solving. Lavoro individuale. Lavoro a coppie. Cooperative learning. Modeling. Peer tutoring.</p>	<p>tipi di carte e la loro funzione.</p> <p>Indicare le coordinate geografiche e l'altitudine di un punto, anche utilizzando Google Maps.</p> <p>Realizzare diversi tipi di grafici a partire da una serie di dati geografici.</p>
--	---	--	--	--

			   	
<b>3. PAESAGGIO</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei <b>paesaggi europei</b> anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di <b>tutela del paesaggio</b> come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Concetti: regione, paesaggio, ambiente naturale e antropico, territorio, sistema antropofisico ecc.</p> <p><b>I paesaggi europei:</b> Europa mediterranea, atlantica, continentale e nordica.</p> <p>Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo. Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio nei vari Stati europei.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima delle diverse regioni europee.</p>	<p>Esercitazioni con cartine mute.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video. Visione guidata di documentari o altro materiale audiovisivo.</p>  <p>Lettura esplorativa e lettura approfondita del manuale e delle fonti. Individuazione di indicatori spaziali, temporali, luoghi, eventi, parole chiave.</p>   <p>Scrittura di riassunti efficaci per lo studio.</p>  <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina.</p>   <p>Riproduzione di disegni, mappe e schemi sul</p>	<p>Riconoscere e descrivere differenti tipologie di paesaggio a partire da immagini.</p> <p>Riconoscere elementi di geografia fisica indicandoli con il lessico appropriato.</p> <p>Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.</p> <p>Completamento di mappe o tabelle.</p> <p>Esposizione orale di approfondimenti individuali o di gruppo.</p> <p>Prodotti e compiti autentici riguardanti la valorizzazione e/o la salvaguardia ambientale.</p>

		<p>I principali problemi ecologici e i concetti di sviluppo umano e sviluppo sostenibile.</p> <p>Mettere in relazione le informazioni relative al paesaggio con le implicazioni di natura ambientale, tecnologica ed economica (sfruttamento del suolo, dissesto idrogeologico, rischi sismici, inquinamento, produzione e sfruttamento di energie tradizionali e alternative ecc.)</p> <p>KC8</p>	<p>quaderno.</p> <p>Schematizzazioni e creazione di mappe mentali, concettuali, semantiche e di altri mediatori didattici (tabelle, schemi, grafici, diagrammi di flusso ecc.)</p> <p>KC1 KC5</p> <p><i>Case studies:</i> focus su contesti specifici del paesaggio, con relativo approfondimento delle problematiche di salvaguardia ecologica e di sviluppo sostenibile.</p> <p>KC4 KC6 KC7</p> <p>Compiti autentici, anche relativi al contesto territoriale locale e regionale, che riguardino la salvaguardia e/o la valorizzazione di ambienti naturali e antropici.</p> <p>KC1 KC4 KC5 KC6 KC7</p> <p>Discussione guidata. Lavori di gruppo.</p>	
--	--	--	---	--

			Role playing. Cooperative learning. Peer tutoring. Brainstorming. Uscite didattiche. 	
<b>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Consolidare il concetto di <b>regione geografica</b> (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al <b>territorio europeo</b> .  Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e <b>fenomeni demografici, sociali ed economici</b> di portata europea.  Utilizzare modelli interpretativi di <b>assetti territoriali</b> di diverse zone <b>d'Europa</b> , anche in relazione alla loro differente evoluzione storico-sociale, politica ed economica.  Conoscere il <b>territorio europeo</b> , anche rispetto a macro-regioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi, relative a:	Concetti: popolo, nazione, Stato, sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.  La formazione, la struttura, gli organismi, le funzioni dell'Unione Europea.  Le <b>nazioni europee</b> : territorio, cenni storici, popolazione, città, sviluppo economico, peculiarità culturali, minoranze etnico-linguistiche e forme di autonomia.  Assetti politico-amministrativi delle regioni, delle macroregioni e degli Stati europei studiati.  Distribuzione della ricchezza e dello sviluppo in Europa. Flussi migratori e problematiche a essi legate.	Esercitazioni con cartine mute.  Elaborazione di grafici, cartelloni e/o presentazioni in formato digitale su contesti territoriali specifici.   Compiti autentici che prevedano la realizzazione di itinerari, viaggi, attività in contesti geografici precisi del continente europeo.   Problem solving. Lezione frontale e partecipata. Esposizioni orali individuali e di gruppo. Cooperative learning. Realizzazione di pagine di	Riconoscere su cartine mute regioni, paesi, capoluoghi, capitali e altri elementi fisici e antropici.   Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.  Schede di analisi delle nazioni europee.   Esposizione orale con eventuale presentazione digitale di approfondimenti individuali o di gruppo.   Realizzazione e/o interpretazione di grafici

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- territorio dal punto di vista naturale e antropico;</li> <li>- regioni climatiche;</li> <li>- attività economiche e vie di comunicazione;</li> <li>- collocazione delle città più importanti;</li> <li>- beni culturali, artistici e paesaggistici;</li> <li>- aspetti culturali e antropologici.</li> </ul>	<p>Relazioni economiche, geopolitiche, socio-culturali tra le nazioni e i popoli dell'Europa.</p> <p></p>	<p>blog o di e-book.</p> <p>Elaborazione di mini-guide preparatorie alle visite d'istruzione.</p> <p>    </p>	<p>e cartogrammi relativi ai sistemi territoriali europei.</p> <p></p>
--	---	---	--	---

---

## CLASSE TERZA


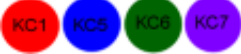
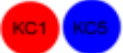
Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie	Verifica e valutazione
<b>1. ORIENTAMENTO</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	<p>Orientarsi sulle carte geografiche e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e a punti di riferimento fissi (anche con l'utilizzo della bussola).</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali e interattivi di visualizzazione dall'alto (Google Earth, Google Maps ecc.)</p>	<p>Concetti: ubicazione, localizzazione, orientamento.</p> <p>Punti cardinali e bussola. Nord geografico e magnetico.</p> <p>Coordinate cartesiane e geografiche. Reticolo geografico. Azimut.</p> <p>KC3</p>	<p>Cooperative learning. Modeling.</p> <p>KC5</p> <p>Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe.</p> <p>KC4</p> <p>Semplici percorsi di orientamento con l'uso della bussola in luoghi famigliari.</p> <p>KC5 KC6 KC7</p> <p>Orientarsi sulla cartina di una grande città, anche extra-europea, identificandone i luoghi di interesse.</p> <p>KC8 KC7 KC2</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p> <p>Orientarsi, indicare o descrivere percorsi su cartine a media e grande scala, anche relative a luoghi non famigliari (es.: città europee).</p> <p>Effettuare un percorso nello spazio con la bussola, date le coordinate e l'azimut.</p> <p>KC6 KC7 KC5</p>

<p><b>2. LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>          Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di <b>carte geografiche</b> (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Leggere mappe e carte di diverso tipo relative al <b>territorio mondiale</b> per ricavare informazioni di natura fisica, politica, economica, climatica, stradale ecc.</p> <p>Stimare <b>distanze</b> reali a partire dalle riduzioni scalari di una carta.</p> <p>Utilizzare <b>strumenti tradizionali</b> (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e <b>innovativi</b> (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, anche su scala globale.</p>	<p>Diversi tipi di carte, loro simbologia e funzione: carte geografiche, corografiche, topografiche, mappe o piante, carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <p>Caratteristiche e funzioni dei grafici utilizzati in geografia (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano ecc.).</p> <p>Elementi di base del linguaggio della cartografia: scale, curve di livello, paralleli e meridiani, simboli convenzionali.</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata).</p>	<p>Esercitazioni, anche on-line, con differenti tipologie di cartine e di mappe dei paesi e delle città del mondo.</p> <p>Riprodurre o disegnare cartine e mappe di paesi e città extra-europei.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video.</p> <p>Realizzazione di grafici e tabelle utilizzando dati di tipo geografico (climi, demografia ecc.)</p> <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Flashcards</p> <p>Esercitazioni con l'utilizzo delle TIC e con programmi di geo-localizzazione.</p> <p>Problem solving.</p>	<p>Individuare elementi e simboli su una cartina.</p> <p>Completare la legenda di una carta o mappa.</p> <p>Riconoscere differenti tipi di carte e la loro funzione.</p> <p>Indicare le coordinate geografiche e l'altitudine di un punto, anche utilizzando Google Maps.</p> <p>Realizzare diversi tipi di grafici a partire da una serie di dati geografici.</p>
--	--	---	---	--




			<p>Lavoro individuale. Lavoro a coppie. Cooperative learning. Modeling. Peer tutoring.</p> 	
<p><b>3. PAESAGGIO</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei <b>paesaggi mondiali</b> anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di <b>tutela del paesaggio</b> come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Concetti: regione, paesaggio, ambiente naturale e antropico, territorio, sistema antropofisico ecc.</p> <p>I principali paesaggi dei <b>continenti extra-europei</b> e le problematiche legate alla loro salvaguardia.</p> <p>Rapporto tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p>	<p>Esercitazioni con cartine mute.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video. Visione guidata di documentari o altro materiale audiovisivo.</p>  <p>Lettura esplorativa e lettura approfondita del manuale e delle fonti. Individuazione di indicatori spaziali, temporali, luoghi, eventi, parole chiave.</p>  <p>Produzione di riassunti efficaci per lo studio.</p>  <p>Creazione di glossari (anche illustrati) della terminologia specifica della disciplina.</p>	<p>Riconoscere e descrivere differenti tipologie di paesaggio a partire da immagini.</p> <p>Riconoscere elementi di geografia fisica indicandoli con il lessico appropriato.</p> <p>Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.</p> <p>Completamento di mappe o tabelle.</p> <p>Esposizione orale di approfondimenti individuali o di gruppo.</p>  <p>Prodotti e compiti autentici riguardanti la valorizzazione e/o la salvaguardia ambientale su scala mondiale.</p>

		<p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio nelle principali regioni e nazioni extra-europee.</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali mondiali e descrivono il clima delle diverse regioni del pianeta.</p> <p>I principali problemi ecologici e i concetti di sviluppo umano e sviluppo sostenibile. Effetti dei cambiamenti climatici e ipotesi di intervento.</p> <p>KC8</p>	<p>Flashcards.</p> <p>KC1 KC5</p> <p>Riproduzione di disegni, mappe e schemi sul quaderno.</p> <p>Schematizzazioni e creazione di mappe mentali, concettuali, semantiche e di altri mediatori didattici (tabelle, schemi, grafici, diagrammi di flusso ecc.)</p> <p>KC1 KC5</p> <p><i>Case studies:</i> focus su contesti specifici del paesaggio, con relativo approfondimento delle problematiche di salvaguardia ecologica e di sviluppo sostenibile.</p> <p>KC4 KC6 KC7</p> <p>Compiti autentici, anche relativi al contesto territoriale locale e regionale, che riguardino la salvaguardia e/o la valorizzazione di ambienti</p>	<p>KC4 KC6 KC7 KC8</p>
--	--	--	--	------------------------

			<p>naturali e antropici.</p>  <p>Discussione guidata. Lavori di gruppo. Role playing. Cooperative learning. Peer tutoring. Brainstorming. Uscite didattiche.</p> 	
<p><b>4. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di <b>regione geografica</b> (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al <b>territorio mondiale</b>.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e <b>fenomeni demografici, sociali ed economici</b> di portata mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di <b>assetti territoriali di diverse zone del mondo</b>, anche in relazione alla loro differente evoluzione</p>	<p>Concetti: popolo, nazione, Stato, sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione.</p> <p>La formazione, la struttura, gli organismi, le funzioni dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU).</p> <p>Le principali nazioni extra-europee: territorio, cenni storici, popolazione, città, sviluppo economico, peculiarità culturali, minoranze etnico-linguistiche e forme di autonomia.</p>	<p>Esercitazioni con cartine mute.</p> <p>Analisi di immagini e fonti video. Visione guidata di documentari o altro materiale audiovisivo.</p> <p>Lettura esplorativa e lettura approfondita del manuale e delle fonti. Individuazione di indicatori spaziali, temporali, luoghi, eventi, parole chiave.</p>  <p>Scrittura di riassunti</p>	<p>Riconoscere su cartine mute regioni, paesi, capoluoghi, capitali e altri elementi fisici e antropici.</p>  <p>Esercizi di completamento, collegamento, risposte multiple, vero/falso.</p> <p>Schede di analisi degli stati extraeuropei.</p>  <p>Esposizione orale con eventuale presentazione digitale di approfondimenti individuali o di gruppo.</p>

	<p>storico-sociale, politica ed economica.</p> <p>Conoscere il <b>territorio dei continenti extra-europei</b>, anche rispetto a macro-regioni: collocarvi correttamente informazioni e trarne di nuove da carte tematiche e testi, relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- territorio dal punto di vista naturale e antropico;</li> <li>- regioni climatiche;</li> <li>- attività economiche e vie di comunicazione;</li> <li>- collocazione delle città più importanti;</li> <li>- beni culturali, artistici e paesaggistici;</li> <li>- aspetti culturali e antropologici.</li> </ul>	<p>Assetti politico-amministrativi delle regioni, delle macroregioni e degli Stati extra-europei studiati.</p> <p>Distribuzione della ricchezza e dello sviluppo nel mondo. Squilibri e disuguaglianze nello sviluppo su scala globale.</p> <p>KC8</p>	<p>efficaci per lo studio.</p> <p>KC1 KC5</p> <p>Elaborazione di grafici, cartelloni e/o presentazioni in formato digitale su contesti territoriali specifici.</p> <p>KC3 KC4</p> <p>Riproduzione di disegni, mappe e schemi sul quaderno.</p> <p>KC5</p> <p>Schematizzazioni e creazione di mappe mentali, concettuali e semantiche.</p> <p>KC5</p> <p>Compiti autentici che prevedano la realizzazione di itinerari, viaggi o altre attività in contesti geografici precisi della penisola italiana.</p> <p>KC1 KC4 KC5 KC6 KC7</p>	<p>KC1 KC4 KC8</p> <p>Realizzazione e/o interpretazione di grafici e cartogrammi relativi ai sistemi territoriali mondiali.</p> <p>KC3</p>
--	--	--	---	--

			<p>Problem solving.  Lezione frontale e partecipata.  Esposizioni orali individuali e di gruppo.  Cooperative learning.  Jigsaw.  Peer tutoring.  Intelligenze multiple.  Autovalutazione.  Realizzazione di pagine di blog o di e-book.  Elaborazione di mini-guide preparatorie alle uscite didattiche.</p> 	
--	--	--	---	--