









## SCUOLA PRIMARIA

### DALLE COMPETENZE CHIAVE E DALLE INDICAZIONI NAZIONALI AL CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Il curriculum di tecnologia si intende come percorso trasversale alle varie discipline; esso mira a coinvolgere e sviluppare tutte le competenze chiave.

	<b>Comunicazione nella madrelingua</b>		<b>Imparare ad imparare</b>
	<b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>		<b>Competenze sociali e civiche</b>
	<b>Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico</b>		<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>
	<b>Competenza digitale</b>		<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>

**CLASSE PRIMA**

<b>Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologie e attività</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<p><b>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche.</b></p> <p><b>Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rappresentare e riprodurre ritmi sul foglio quadrettato e/o griglie</li><li>-effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li><li>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni.</li></ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li></ul> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza di operazioni.</li></ul>	<p>Proprietà di alcuni materiali: pesantezza, leggerezza, fragilità, resistenza, durezza, elasticità (legno, vetro, plastica, carta, metallo, tessuti...).</p>	<p>Disegno su foglio quadrettato.</p> <p>Uso di forbici e colla.</p> <p>Osservazioni guidate.</p> <p>Descrizioni e registrazioni di semplici dati.</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Apprendimento per scoperta.</p> <p>Lavoro a coppie o in piccolo gruppo.</p> <p>Giochi.</p> <p>Coding</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p> <p>Esecuzione di un manufatto seguendo alcune istruzioni (origami, libretti, biglietti...)</p>

## CLASSE SECONDA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologie e attività	Verifica e valutazione
<p><b>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche.</b></p> <p><b>Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>-effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso - tabelle, mappe e disegni.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>-realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza di operazioni</p> <p>- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;</p>	<p>Proprietà di alcuni materiali: pesantezza, leggerezza, fragilità, resistenza, durezza, elasticità (legno, vetro, plastica, carta, metallo, tessuti...).</p>	<p>Disegno su foglio quadrettato o non.</p> <p>Uso di forbici e colla, righello. (collegamento con geometria).</p> <p>Osservazioni guidate.</p> <p>Descrizioni e registrazioni di semplici dati.</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</p> <p>Conversazioni guidate. Apprendimento per scoperta o attraverso il gioco.</p> <p>Lavoro a coppie o in piccolo gruppo.</p> <p>Coding</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p> <p>Esecuzione di un manufatto seguendo alcune istruzioni (origami, libretti, biglietti...)</p>

**CLASSE TERZA**

<b>Traguardi di competenza</b>  <b>tratti dalle Indicazioni nazionali</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Verifica e valutazione</b>
<p><b>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche.</b></p> <p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p> <p><b>Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>-effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni.</p> <p>-leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>-effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Proprietà di alcuni materiali: pesantezza, leggerezza, fragilità, resistenza, durezza, elasticità (legno, vetro, plastica, carta, metallo, tessuti...).</p> <p>Capacità di lettura, costruzione e interpretazione di tabelle e grafici.</p> <p>Unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Comprensione e produzione di testi regolativi.</p>	<p>Disegno su foglio quadrettato o non.</p> <p>Uso di forbici e colla, righello. (collegamento con geometria).</p> <p>Osservazioni guidate.</p> <p>Descrizioni e registrazioni di semplici dati.</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Apprendimento per scoperta o attraverso il gioco.</p> <p>Lavoro a coppie o in piccolo gruppo.</p>	<p>Osservazioni sistematiche attraverso griglie osservative.</p> <p>Esecuzione di un manufatto seguendo alcune istruzioni (origami, libretti, biglietti).</p>

	<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>-realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza di operazioni</p> <p>-smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni (moka del caffè, passaverdure, cucitrice, etc.)</p>			
--	--	--	--	--

## CLASSE QUARTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<p><b>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche.</b></p> <p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p> <p><b>Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni.</p> <p>-leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>-effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p>	<p>Nomenclatura di parti o componenti di oggetti di uso quotidiano (bicicletta, computer etc).</p> <p>Capacità di lettura, costruzione e interpretazione di tabelle e grafici.</p> <p>Unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Comprensione e produzione di testi regolativi.</p>	<p>Brainstorming.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Osservazioni guidate.</p> <p>Descrizioni e registrazioni di semplici dati.</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Apprendimento per scoperta o attraverso il gioco.</p> <p>Lavoro a coppie o in piccolo gruppo.</p> <p>Utilizzo di fogli quadrettati e non e di strumenti per il disegno tecnico (righello, squadra, goniometro) e uso di forbici e colla.</p> <p>Utilizzo della rete per effettuare ricerche</p>	<p>Esecuzione di un manufatto seguendo alcune istruzioni.</p>

	<p>-realizzare un semplice _oggetto descrivendone la sequenza di operazioni</p> <p>-smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni (moka del caffè, passaverdure, cucitrice, etc.)</p> <p>-</p>		<p>(consultazione di siti dedicati alla didattica).</p> <p>Utilizzo di programmi di videoscrittura e/o disegno.</p>	
--	--	--	---	--

-

## CLASSE QUINTA

Traguardi di competenza tratti dalle Indicazioni Nazionali	Obiettivi	Conoscenze	Metodologia	Verifica e valutazione
<p><b>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b></p> <p><b>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</b></p> <p><b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne alcune caratteristiche.</b></p> <p><b>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b></p>	<p><b>Vedere e osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e disegni.</li><li>-impiegare alcune regole del disegno tecnico</li></ul> <p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti e grandezze fisiche dell'ambiente scolastico.</li><li>-pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li><li>-progettare una visita di istruzione o reperire informazioni per arricchire un</li></ul>	<p>Le principali fonti di energia (vedi curriculum di scienze).</p> <p>Nomenclatura di parti o componenti di oggetti di uso quotidiano (bicicletta, computer etc).</p> <p>Capacità di lettura, costruzione e interpretazione di tabelle e grafici.</p> <p>Unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Comprensione e produzione di testi regolativi.</p> <p>Conoscenza e distinzione tra i vari tipi di materiali.</p> <p>Conoscenza dell'importanza del riciclo, anche come fonte di energia.</p>	<p>Brainstorming. Lezione frontale.</p> <p>Osservazioni guidate.</p> <p>Descrizioni e registrazioni di semplici dati.</p> <p>Didattica laboratoriale ed esperienziale.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Apprendimento per scoperta o attraverso il gioco.</p> <p>Lavoro a coppie o in piccolo gruppo.</p> <p>Utilizzo di fogli quadrettati e non e di strumenti per il disegno tecnico (righello, squadra, goniometro e compasso) e uso di forbici e colla.</p>	<p>Esecuzione di un manufatto seguendo alcune istruzioni.</p> <p>Capacità di elaborare istruzioni per la produzione di un manufatto.</p> <p>Collegamenti con attività di tipo scientifico e matematico.</p>



<p><b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</b></p> <p><b>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico.</b></p> <p><b>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</b></p>	<p>argomento utilizzando internet.</p> <p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-realizzare un semplice oggetto descrivendone la sequenza di operazioni</li> <li>-smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> <li>-disegnare in scala un ambiente scolastico o familiare.</li> </ul>	<p>Concetto di riduzione in scala e di ingrandimento.</p>	<p>Utilizzo della rete per effettuare ricerche (consultazione di siti dedicati alla didattica).</p> <p>Utilizzo di programmi di videoscrittura e/o disegno.</p>	
---	--	---	---	--